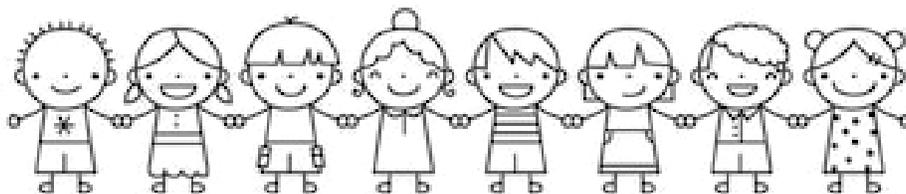


Oxford School



SOUTHERN OXFORD SCHOOL - PRESCHOOL

Manual de Inducción a la Propuesta de
Educación Preescolar



1. DESCRIPCIÓN GENERAL

El Southern Oxford School trabaja con niños desde el tercer ciclo de la Educación Parvularia, organizado en tres niveles:

- ✓ **Playgroup** (3-4 años)
- ✓ **Pre-Kínder** (4-5 años)
- ✓ **Kínder** (5-6 años)

Cada uno de los niveles centra el trabajo pedagógico en el desarrollo de la autonomía, los hábitos, el razonamiento lógico, en el lenguaje, tanto el idioma español como el inglés, además de la experimentación dirigida y libre, promoviendo experiencias de acuerdo con cada etapa del desarrollo.

La edad de ingreso requerida para el nivel de **Playgroup es 3 años, Pre-Kínder 4 años y Kínder es tener los 5 años** respectivamente **cumplidos al 31 de Marzo del año anterior**, al ser un colegio bilingüe y particular pagado podemos instaurar nuestras propias metas y expectativas de madurez para nuestros alumnos de educación inicial.

2. METODOLOGÍA

Como establecimiento utilizamos un currículo auto determinado, el cual nos permite utilizar lo mejor de cada metodología y actualizar nuestro trabajo pedagógico en función de las necesidades de los alumnos.

Como columna vertebral nos apoyamos en el currículo nacional, el cual abarca 3 ámbitos, con sus respectivos núcleos y objetivos de aprendizaje, basado en los programas pedagógicos de los niveles de transición. Estos son:

a) Desarrollo Personal y Social

- Identidad y autonomía
- Convivencia y ciudadanía
- Corporalidad y movimiento

b) Comunicación Integral

- Lenguaje verbal
- Lenguaje Artístico

c) Interacción y comprensión del entorno

- Exploración del entorno cultural
- Comprensión del entorno sociocultural
- Pensamiento matemático

2.1 Planificación y Evaluación

Las educadoras Planifican las actividades realizadas a diario semanalmente, esas actividades deben planificarse con el curso paralelo. Para ofrecerles a todos nuestros alumnos las mismas posibilidades de estimulación. Sin olvidar en este proceso, contemplar siempre las necesidades y los diferentes procesos de aprendizaje de cada alumno. En ocasiones las planificaciones pueden variar, debido a los intereses de los alumnos. Sumado a esto se realizan evaluaciones de diagnóstico, formativas y sumativas, las cuales se registran utilizando diferentes métodos, como la fotografía de los trabajos, el registro de observación y los indicadores al finalizar una actividad. En base a todo lo anterior se elabora un Informe de Evaluación semestral (Report card). El cual puede variar de acuerdo a los contenidos trabajados cada trimestre.

2.2 Metodología de Proyecto

A través de esta metodología la educadora toma el rol de mediadora, ofreciéndole a los niños instancias para proponer temas de su interés y trazar el procedimiento de indagación, considerando sus experiencias y aprendizajes previos. Para cada proyecto la educadora del nivel define los objetivos en cada ámbito de aprendizaje, que se trabajarán durante el proyecto.

Debido a que los proyectos dependen en gran medida del interés y de la motivación de los alumnos, puede variar el lapso de indagación.

2.3 Inglés como segunda lengua

El inglés como segunda lengua se desarrolla a través de la interacción en la sala de clases con educadoras bilingües, lo que actúa como estímulo constante para ampliar el vocabulario de los alumnos de manera progresiva. Para favorecer este aprendizaje se utilizan expresiones diarias, canciones, rimas, juegos, flashcards y material concreto entre otras cosas.

En las edades comprendidas en nuestros niveles, el aprendizaje del inglés es preferentemente oral, sin embargo, desde sus inicios se introduce en forma escrita con tarjetas de vocabulario para luego favorecer la escritura espontánea.

Nuestra misión es que el Inglés esté siempre presente. Los niños necesitan escuchar permanentemente a sus educadoras en inglés. Por esto las actividades diarias son planificadas cuidadosamente, ya que nuestra premisa es no traducir y de esta forma los niños tengan que realizar un esfuerzo por utilizar el vocabulario adquirido.

2.3.1 Método fonético (PHONICS)

Desde principios del siglo XX, la fonética se ha utilizado ampliamente en la educación primaria y en la enseñanza de la alfabetización en todo el mundo de habla inglesa. La fonética sintética es un método de enseñanza de la lectura en los sistemas educativos de Inglaterra y Australia.

Phonics es un método sintético para enseñar a leer y escribir el idioma inglés mediante el desarrollo de la conciencia fonética (la capacidad de oír, identificar y manipular fonemas) para posteriormente enseñar la correspondencia entre estos sonidos y los patrones de ortografía (grafemas) que los representan.

El programa utilizado en nuestro colegio para trabajar el método fonético es **Floppy's Phonics Oxford ReadingTree – Oxford University Press**. Este se utiliza sistemáticamente desde el nivel de Playgroup hasta Segundo Básico.

En el colegio lo operacionalizamos al trabajar con el programa en las clases de Inglés dos veces a la semana. Estas sesiones se programan como una actividad anexa a clase y se vincula a ella tanto como sea posible. Es

importante hacer un seguimiento de los progresos de los alumnos en estas habilidades en forma planificada y sistemática, siguiendo la línea de desarrollo que el programa indica, para determinar los avances y también las posibles dificultades que manifiesten los niños en forma temprana.

2.4 Neurociencias

La Neurociencia nos permite conocer el funcionamiento del cerebro humano, para así mejorar los procesos de aprendizaje en los alumnos, basado en las diferentes franjas de edad. Sumado a lo anterior, la Neurociencia destaca la importancia de la motivación y de los estímulos para activar determinadas zonas de nuestro cerebro. Es por esto que a diario aplicamos diferentes métodos para apoyar de la mejor manera a nuestros alumnos en su aprendizaje y desarrollo. Estos métodos consisten en instancias de relajación y focalización antes del ingresar a la sala o comenzar una actividad, especialmente después de los periodos de recreo y juego libre. Los alumnos ingresan a sus salas formados y en silencio, ubicándose en sus puestos, para seguir las indicaciones de sus Educadoras. Durante las jornadas escolares suena música barroca en el fondo. Además los niños tienen sus botellas con agua personales disponibles para una correcta hidratación.

2.5 Iniciación a la lectura y la escritura

La iniciación a la lecto-escritura tiene su base en el “disfrute” por la palabra escrita. Los autores afirman que en la primera edad, el ámbito afectivo tiene directa relación con el éxito de la adquisición de la lengua escrita en estos dos procesos. Por esto, existen múltiples, diferentes y atractivos textos al alcance de los alumnos, Además, en forma sistemática y sostenida en el tiempo, se da la oportunidad para que los estudiantes escuchen narraciones y tengan la posibilidad de comprenderlas y conversar acerca de lo escuchado con sus compañeros y educadoras. En este sentido utilizamos como metodología transversal los siguientes métodos:

- Práctica diaria de conciencia fonológica adecuada a cada nivel.

- Manipulación de letras para poder trabajar con ellas, formar y leer palabras.
- Aprendizaje de sonidos vocálicos.
- Aprendizaje de sonidos consonánticos.
- Ejercicios de coordinación óculo-manual
- Grafomotricidad
- Asociación fonema-grafema.
- Jugar a escribir y a leer
- Identificación de grafemas en material escrito.
- Formulación de hipótesis acerca del contenido de un texto, al observar la portada y al escuchar el título
- Interrogación de textos escritos
- Creación de cuentos propios
- Inicio de la escritura del propio nombre para verbalizar y observar grafemas, sílabas, sonido inicial y final. Luego comparación de los nombres, sus diferencias y semejanzas.
- Conocimiento de todo el grafemario (abecedario ilustrado) para discriminar consonantes básicas de inicio a lectura y escritura de palabras significativas (enfaticamos el aprendizaje de sonidos y no de los nombres de las letras).
- Uso de rotafolios para realizar lecturas compartidas.
- Lecturas rítmicas
- Lecturas repetidas.
- Profundizar en conciencia fonológica avanzando en este proceso de la mano con la escritura, de acuerdo con su etapa de desarrollo.

2.6 Conciencia fonológica

Las personas suelen pensar que aprender a leer comienza con aprender a pronunciar las letras. Pero los niños en edad preescolar se preparan para leer mucho antes de entender que las letras representan sonidos. Esta habilidad del lenguaje se llama conciencia Fonológica.

La conciencia fonológica es la base de la lectura. Permite que las personas reconozcan y utilicen los sonidos del lenguaje hablado. Esto incluye algunas de las actividades señaladas en el punto anterior, como escoger las palabras que riman, contar sílabas, reconocer la repetición de sonidos.

“La conciencia fonológica es la capacidad de analizar y sintetizar los componentes del habla (palabras, rimas, sílabas, sonidos, fonemas, etc) y de efectuar operaciones complejas sobre ellos. Esta capacidad, es la que

permite posteriormente dominar las reglas de correspondencia fonema grafema y es básica para el aprendizaje de la lectura” (Siegel, Le Normand plaza, 1997.)

La mayoría de los niños adquieren la conciencia fonológica de forma natural. Por lo mismo trabajar conscientemente esta habilidad nos permite identificar tempranamente dificultades que se manifestarán en el futuro como la dislexia, los niños que manifiestan este tipo de dificultades necesitan ayuda adicional para aprender a reconocer y usar los sonidos de las palabras.

Para trabajar en forma ordenada y sistemática la conciencia fonológica, el equipo de Preeschool del Oxford School está capacitado con el sistema JEL como método de alfabetización temprana. Utilizando su programa de actividades para desarrollar la conciencia fonológica y lectoescritura inicial. Contamos con una maleta de trabajo de JEL K para el uso de docentes en niños preescolares de niños de 3 a 6 años. La eficacia del programa está basada en evidencia científica testeada en una población de niños de habla hispana en Buenos Aires, Argentina (Los estudios de eficacia del programa se pueden obtener en la página web de JEL – Aprendizaje (www.jel-aprendizaje.com))

2.7 Metodo Matte

Para sistematizar el aprendizaje de la lectura y la escritura, a través de nuestro currículo auto determinado utilizamos una adaptación propia del método Fonético, Analítico y Sintético, creado por Claudio **Matte** y basado en **métodos** de enseñanza europeos. Este método busca enseñar a los niños a leer y escribir en forma simultánea en aproximadamente 20 semanas. Es **fonético**, ya que enseña sólo el sonido de las letras, sin tomar en cuenta los nombres de estas. Además es **analítico**, por cómo se descomponen y analizan las palabras, dándole sentido a cada una. También es **sintético** al momento de desarrollar la capacidad de identificar y manipular fonemas, internalizando patrones ortográficos y de escritura. De esta manera se **satisface la curiosidad de los alumnos** y se evita caer en la monotonía.

El método Matte es estructurado y secuenciado, ofrece actividades graduadas y sistemáticas, va de lo más simple a lo más complejo, respeta los ritmos de aprendizaje de los alumnos, permite detectar tempranamente

posibles dificultades o trastornos de aprendizaje y nos ayuda a buscar soluciones y apoyo de manera oportuna. **Fomenta la lectura fluida**, evita el silabeo, logra correcta pronunciación, calidad en la escritura y promueve una buena ortografía.

Además, se trabaja como apoyo con diferentes y variadas láminas de grafomotricidad desde Pre-Kínder.

2.8 Pensamiento lógico-matemático

En este período es de suma importancia el desarrollo de las nociones pre-numéricas para luego profundizar también en las numéricas. Se debe entender que hacer matemáticas es algo más que escribir los números.

Para comenzar, se trabaja la percepción, que los niños tengan la posibilidad de comparar, describir, establecer semejanzas, diferencias, medir, formular hipótesis, aproximar, estimar, etc. Se da la oportunidad de analizar y verbalizar situaciones de la vida cotidiana, transformando cualquier situación al ámbito matemático, para que los estudiantes internalicen que el mundo está hecho de números y las matemáticas están en todas partes.

Es fundamental que en este período los niños(as) experimenten con la conservación de cantidad, tanto continua como discontinua, proceso que se les facilitara en la medida que manipulen objetos concretos.

Como en toda actividad infantil, no se puede dejar el juego de lado, ya que a través de este se logran los aprendizajes esperados para esta edad. El aprendizaje gira en torno al juego.

En este sentido utilizamos como metodología desde el inicio de

- Juego dirigido con objetivos claros
- Juego libre para el desarrollo del pensamiento libre y de la imaginación
- Manipulación de materiales concretos y diversos
- Promovemos constantemente el cálculo mental
- Los niños escuchan y se expresan permanentemente con un lenguaje matemático en la sala de clases
- Propiciar la verbalización para verificar el razonamiento
- Actividades de categorización
- Clasificación y seriación, conservación de cantidad continua y discontinua

- Estimar
- Conteo
- Preguntas para que los niños(as) razonen y resuelvan situaciones constantemente
- Problemas matemáticos para ser resueltos
- Narraciones matemáticas
- Relación número-cantidad
- Suma y resta

Nuestro objetivo es potenciar el desarrollo de las habilidades lógico-matemáticas, alimentar, desarrollar y perfeccionar estas aptitudes e interés de nuestros alumnos creando una atmósfera que estimule el aprendizaje, usando actividades que sean efectivas e interesantes. A través de las posibilidades que nos entrega nuestro currículo auto determinado, en los niveles de Playgroup, Pre-Kínder y Kínder elaboramos nuestro propio material de apoyo, buscando desarrollar la memoria, la atención, la eficiencia cognitiva y la rapidez para realizar cálculos mentales.

2.9 Método Singapur

Esta metodología se sustenta en el marco de la enseñanza de la matemática utilizada en Singapur, que centra la acción pedagógica en la resolución de problemas prácticos a través del aprendizaje de conceptos, desarrollo de habilidades, aplicación de procedimientos, actitudes personales y metacognición.

El curriculum está enfocado para Singapur en matemáticas, en enseñar hacia la excelencia y a asegurar la continuidad y progreso en el aprendizaje. Esta pedagogía está basada en una guía que provee a los estudiantes material educativo que fomenta el desarrollo habilidades en pensamiento crítico y resolución de problemas.

La principal filosofía del método Singapur es poner a los niños primero, en este proceso los profesores se transforman en mentores o mediadores del aprendizaje que sus alumnos van construyendo.

Este método fue adoptado por el colegio en 2022, nuestros profesores fueron entrenados por los cursos formativos de SBS, representantes de Marshall Cavendish, proveedores de singapur en el mundo. Se inicia este proceso con el programa Math in focus para preescolar y My Pals are here en primero y segundo básico.

<https://youtu.be/ekvAE7K><https://youtu.be>

2.10 Psicomotricidad

En esta etapa del desarrollo es primordial la dieta sensorial y el potenciar las habilidades motrices. Es por esto que a diario los alumnos son estimulados en todos los ámbitos que abarca el movimiento, como por ejemplo el equilibrio, la coordinación y lateralidad. Esto se adapta a cada nivel de acuerdo a las necesidades de la etapa de desarrollo. Es importante que los niños(as) se conozcan y exploren con su propio cuerpo, que descubran sus potencialidades, no solamente en la clase de Educación Física, sino más bien cada día. Esto se logra a través de actividades de movimiento realizadas al aire libre, juegos motrices, etc.

2.11 Educación Musical y Arte

Una educación integral debe contemplar el desarrollo y estimulación de la creatividad en estos dos aspectos: Música y Arte. Como primer objetivo tenemos que el niño(a) observe con atención lo que lo rodea y experimente. La música es determinante para una buena concentración. Además es favorable para la formación de lazos sociales entre sus pares. En general, la música ayuda a la formación de conexiones cerebrales, que son responsables del aprendizaje, la memoria y la creatividad de los niños. Es por esto que la música está integrada cada día en forma de canciones, cuentos rítmicos y actividades dirigidas por las educadoras, que incluyan el uso de instrumentos adecuados a la edad de nuestros alumnos.

En el arte es importante saber, que a través del desarrollo de la expresión plástica se puede lograr un mayor desarrollo de la creatividad y seguridad en sí mismo, por lo que es vital que se establezca desde un comienzo la premisa de que cada persona es única. No pretendemos que

todos dibujen o trabajen de la misma manera, es más, enfatizamos que lo positivo es que resulten tantos trabajos distintos como cantidad de personas existen en los grupos.

2.12 Valores y Ética

La orientación valórica del colegio es laica. Profundizamos la convivencia, el buen trato y la resolución pacífica de conflictos en forma verbal.

Establecemos normas que regulan la conducta dentro de la sala de clases en acuerdo con los alumnos y definimos los acuerdos esenciales que normarán la relación entre todos.

Enfatizamos que existen "palabras con flores" y "palabras con espinas" (ofensas, descalificaciones). Esto facilita el autocontrol y cuidado al hablar, favoreciendo con esta ilustración que los niños(as) internalicen el lema: "Haz a otros lo que te gusta que te hagan a ti".

2.13 Plan de Formación

Los cursos entre 1° Básico y IV Medio del Colegio están organizados en 3 casas: Anglos, Celtas y Vikingos.

Previa a esta incorporación, en Pre-Básica conformamos la casa de los "Rabbits".

Se trata de un plan progresivo que les permite ir adquiriendo valores y principios que los conviertan en personas autónomas, respetuosas de los demás y de su entorno social, con un proyecto de vida sólido y en permanente exigencia personal. La idea es que se puedan ir incorporando estos aspectos de modo progresivo, acorde con la etapa de vida, al tiempo que van internalizando la normativa inherente a su propio proceso de desarrollo.

3. Organización del tiempo

El horario de clases para pre kinder y kinder inicia a las 9 am y finaliza a las 13:00 horas. Playgroup inicia a las 14:00 horas y finaliza a las 17:00 horas.

Durante la jornada diaria el tiempo se organiza entre actividades estables, variables y juego libre. Entre las estables se encuentra la llegada, el círculo de la mañana y de despedida, las clases de Educación Física y Música, los recreos y los snacks.

Entre las actividades variables están las actividades de lenguaje, razonamiento lógico matemático, de expresión artística y ciencias. Las actividades anteriormente nombradas se realizan en inglés, exceptuando actividades para fomentar la lengua española.

4. Relación con la familia

Se espera de los padres y apoderados que tengan un rol primordial en la crianza de sus hijos. El colegio realiza un rol de apoyo constante y permanente. Por esta razón, es imperante que la familia esté atenta a los requerimientos del colegio para favorecer la educación de excelencia pertinente y efectiva para sus hijos.

Durante el primer mes de clases todos los padres son entrevistados con el objetivo de conocer en profundidad al niño(a) y para informar la evaluación diagnóstica que se ha realizado, entregando las sugerencias de estimulación necesarias para favorecer el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Luego, durante el transcurso del año las entrevistas con los padres se realizan las veces que sea necesario para informar los avances o dificultades observadas en los respectivos alumnos.

Al final de cada semestre se realiza la entrega de un Report en una entrevista breve para cerrar el periodo.

Al año se realizan dos reuniones generales de apoderados, además de talleres de formación dictados por el psicólogo del colegio.

La asistencia a las instancias antes mencionadas es obligatoria.

5. Actividades Tradicionales

(Realizadas en todos los niveles de la enseñanza preescolar)

- Bienvenida Rabbits
- English Day
- Aniversario del Colegio y actividades asociadas
- Celebración fiestas patrias
- Celebración día del alumno
- Despedida IV Medio: Se reúnen los estudiantes de ambos niveles, como instancia de despedir a los alumnos más grandes del colegio, compartiendo buenos deseos.

6. Objetivos terminales de cada nivel

▪ PLAYGROUP

1. Desarrollo personal y social

- Incorporar hábitos de higiene corporal, de vestimenta y Alimentación.
- Reconocer e identificar situaciones y objetos riesgosos para su seguridad.
- Manifestar iniciativa para decidir a qué jugar, qué actividades realizar y con qué materiales trabajar.
- Reconocer algunas de sus habilidades y destrezas físicas, conocimientos y preferencias en variados ámbitos, manifestándolos en juegos y conversaciones.
- Identificarse con personas de su mismo sexo y edad.
- Mostrar confianza en sus capacidades y satisfacción por sus logros.

- Expresar y reconocer distintas emociones y sentimientos en sí mismo y en los otros.
- Participar en grupos de trabajo y juego, colaborando para lograr un propósito común.
- Seguir reglas básicas de comportamiento.
- Emplear normas de cortesía en sus relaciones con adultos y niños.
- Manifestar disposición para resolver conflictos en forma pacífica.

2. Comunicación Integral

- Expresarse oralmente en forma clara y comprensible sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado a su edad.
- Comprender mensajes orales y seguir instrucciones.
- Explorar libros y otros textos impresos.
- Manifestar interés en conocer el contenido de algunos textos escritos de su entorno.
- Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando descripciones sencillas y preguntando sobre el contenido.
- Descubrir las vocales.
- Explorar en la escritura del nombre
- Identificar atributos de sonidos de diferentes fuentes sonoras como intensidad y velocidad.
- Producir sus propios signos gráficos

3. Inglés

- Reconocer y nombrar los siguientes colores: Amarillo, rojo, azul, Naranja, verde, morado, blanco, negro, gris, Rosado, café
- Proporcionar información personal (nombre y edad)
- Manejar expresiones básicas de comunicación en la sala de clases (useful sentences)
- Memorizar y reproducir canciones y poemas
- Entender y seguir instrucciones.

▪ PRE-KINDER

1. Desarrollo personal y social

- Incorporar hábitos de higiene corporal, de vestimenta y alimentación
- Reconocer e identificar situaciones y objetos riesgosos para su seguridad.
- Manifestar iniciativa para decidir a qué jugar, qué actividades realizar y con qué materiales trabajar.
- Reconocer algunas de sus habilidades y destrezas físicas, conocimientos y preferencias en variados ámbitos, manifestándolos en juegos y conversaciones.
- Identificarse con personas de su mismo sexo y edad.
- Mostrar confianza en sus capacidades y satisfacción por sus logros.
- Expresar y reconocer distintas emociones y sentimientos en sí mismo y en los otros.

- Participar en grupos de trabajo y juego, colaborando para lograr un propósito común.
- Seguir reglas básicas de comportamiento.
- Emplear normas de cortesía en sus relaciones con adultos y niños.
- Manifestar disposición para resolver conflictos en forma pacífica

2. Comunicación Integral

- Expresarse oralmente en forma clara y comprensible sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado a su edad.
- Comprender mensajes orales y seguir instrucciones.
- Explorar libros y otros textos impresos.
- Manifestar interés en conocer el contenido de algunos textos escritos de su entorno.
- Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones:
- Identificar las vocales.
- Identificar y escribir su nombre.
- Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.
- Manifestar interés y reproducir algunos trazos de distintos tamaños, extensión y dirección, como algunas letras, intentando seguir sus formas.

3. Inglés

- Reconocer y nombrar los siguientes colores: Amarillo, rojo, azul, Naranja, verde, morado, blanco, negro, gris, Rosado, café
- Proporcionar información personal (nombre y edad)
- Manejar expresiones básicas de comunicación en la sala de clases (useful sentences)
- Memorizar y reproducir canciones y poemas
- Entender y seguir instrucciones.
- Entender y usar vocabulario.

Vocabulario mínimo esperado (se agrega a este listado el
Objects, Feeling, Family, Clothes, Nature, Body, Food

✓ **PRE-KINDER**

1. Desarrollo personal y social

- Incorporar hábitos de higiene corporal, de vestimenta y alimentación
- Reconocer e identificar situaciones y objetos riesgosos para su seguridad.
- Manifestar iniciativa para decidir a qué jugar, qué actividades realizar y con qué materiales trabajar.
- Reconocer algunas de sus habilidades y destrezas físicas, conocimientos y preferencias en variados ámbitos, manifestándolos en juegos y conversaciones.
- Identificarse con personas de su mismo sexo y edad.
- Mostrar confianza en sus capacidades y satisfacción por sus logros.
- Expresar y reconocer distintas emociones y sentimientos en sí mismo y en los otros.
- Participar en grupos de trabajo y juego, colaborando para lograr un propósito común.
- Seguir reglas básicas de comportamiento.
- Emplear normas de cortesía en sus relaciones con adultos y niños.
- Manifestar disposición para resolver conflictos en forma pacífica

2. Comunicación Integral

- Expresarse oralmente en forma clara y comprensible sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado a su edad.
- Comprender mensajes orales y seguir instrucciones.
- Explorar libros y otros textos impresos.
- Manifestar interés en conocer el contenido de algunos textos escritos de su entorno.
- Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones:
- Identificar las vocales.
- Identificar y escribir su nombre.

- Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como segmentación y conteo de sílabas, Identificación de sonidos finales e iniciales.
- Manifestar interés y reproducir algunos trazos de distintos tamaños, extensión y dirección, como algunas letras, intentando seguir sus formas.

3. Inglés

- Reconocer y nombrar los siguientes colores: Amarillo, rojo, azul, Naranja, verde, morado, blanco, negro, gris, Rosado, café
- Proporcionar información personal (nombre y edad)
- Manejar expresiones básicas de comunicación en la sala de clases (useful sentences)
- Memorizar y reproducir canciones y poemas
- Entender y seguir instrucciones.
- Entender y usar vocabulario acorde a los siguientes encabezados:

❖ **Vocabulario mínimo esperado (se agrega a este listado el vocabulario de cada proyecto)**

<u>Objects</u>	<u>Feelings</u>	<u>Family</u>	<u>Clothes</u>	<u>Nature</u>	<u>Body</u>	<u>Food</u>
Chair	Angry	Father	Boots	Ant	Head	Orange
Table	Crying	Mother	Coat	Bee	Eyes	Apple
Computer	Happy	Uncle	Hat	Butterfly	Mouth	Banana
Crayon	Laughing	Aunt	Scarf	Caterpillar	Ears	Strawberry
Pencilcase	Sad	Grandmother	Trousers	Ladybird	Nose	Blueberry
Pencil	Smiling	Grandfather	Sandals	Leaf	Hair	Raspberry
Sharpener	Tired	Sister	Shorts	Rock	Shoulders	Celery
Rubber	Yawn	Brother	T-shirt	Bird	Arms	Lettuce
Scissors	Scared	Baby			Hands	Carrot
	Shout				Fingers	Tomato
					Legs	

Useful sentences:

- Good morning
- Fine, thank you
- What's your name?
- How old are you?
- How are you today?
- Thank you.
- You're welcome.
- Who can tell me...?
- How do you say...?
- Sit down on the rug...
- Sit down at the tables...
- Take your chair and...
- I'm going to...
- Open it, please
- Open/close the door, please
- Look at...
- Turn on/off the lights, please
- Stand up please
- Sit down please
- May I go to the toilet please?
- How many children are here today?
- How many boys/girls came today?
- Can you help me, please?
- Goodbye

4. Integración y comprensión del entorno / Exploración del entorno natural

- Desarrollar actitud de respeto por la naturaleza.
- Identificar necesidades de los seres vivos.
- Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural.
- Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas y consecuencias de fenómenos naturales.
- Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan.
- Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías.
- Comprender que la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenibles y también al deterioro de estos.

5. Pensamiento lógico-matemático

- Crear Patrones AB, ABC, AAB,
- Clasificar elementos por dos atributos por color y forma.
- Seriar elementos que varían en su longitud, tamaño y peso.
- Establecer relaciones de orientación espacial.
- Cuantificar hasta el 10.
- Establecer relaciones de orientación temporal.
- Emplear números hasta el 10.
- Representar números y cantidades hasta el 10.
- Ordenar números en forma ascendente y descendente hasta el 10.
- Resolver problemas.
- Identificar atributos de las figuras geométricas (square, circle, triangle, rectangle, star, oval)
- Medir
- Comunicar procesos

✓ KINDER

1. Desarrollo personal y social

- Adquirir autonomía en hábitos de higiene corporal, de vestimenta y alimentación.
- Utilizar normas básicas de cortesía (Thank you, You're welcome, please).
- Conocer y llevar a cabo algunas prácticas saludables y normas básicas de auto cuidado.
- Identificar diferentes situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.
- Manifestar iniciativa para proponer actividades y juegos, sugiriendo formas de organizarlos y llevarlos a cabo.
- Resolver problemas simples que se le presentan, buscando los medios adecuados y tomando decisiones que le permitan solucionarlos.
- Reconocer sus características y cualidades personales, sus conocimientos y sus preferencias en variados ámbitos.
- Expresar sus opiniones e ideas y manifestar disposición para enfrentar nuevas tareas o situaciones con seguridad y confianza.
- Reconocer y apreciar su género.
- Expresar sus emociones y sentimientos de manera regulada.
- Reconocer emociones y sentimientos de los otros empatizando con ellos.
- Participar en grupos de trabajo y juego respetando normas.
- Manifestar disposición para resolver conflictos en forma pacífica.

2. Comunicación integral

- Expresarse oralmente en forma clara y comprensible utilizando un vocabulario adecuado y pertinente a su edad y escolaridad.
- Comprender mensajes simples que involucran diversos tipos de preguntas y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones cotidianas.
- Explorar libros y otros textos impresos intentando seguir el orden básico de la lectura: izquierda a derecha y arriba hacia abajo.
- Manifestar interés por reconocer diversos tipos de textos escritos, conocer algunos de sus propósitos y predecir el contenido a partir de su formato.
- Identificar algunas palabras familiares.

- Reconocer que algunas palabras están conformadas por la misma cantidad de sílabas y distingue aquellas que se inician con la misma sílaba.
- Asociar las vocales (en sus diversas expresiones gráficas) y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.
- Manifestar interés por representar gráficamente mensajes simples y por conocer cómo se escriben y ubican ciertas palabras en distintos tipos de textos.
- Realizar dibujos, signos, letras y palabras familiares, en forma espontánea, con la intención de comunicar algo por escrito.
- Reproducir diferentes tipos de trazos, algunas letras y palabras.
- Copiar palabras y frases simples.

3. Inglés:

- Reconocer y nombrar 12 colores.
- Reconocer y escribir números hasta el 20.
- Internalizar vocabulario relacionado a algunos animales, partes de la casa, sala de clases, familia, alimentos y partes del cuerpo.
- Proporcionar información personal (nombre y edad, nombre de la mamá del papá).
- Manejar expresiones básicas de comunicación en la sala de clases (useful sentences).
- Comprender el contexto de una historia o texto.
- Memorizar y reproducir canciones y poemas.
- Identificar el sonido inicial estableciendo grupos o pares de palabras.
- Mezclar sonidos para leer palabras.
- Escribir letras significativas y palabras claves.

❖ **Vocabulario mínimo esperado (se agrega a este listado el vocabulario de cada proyecto)**

<u>Classroom Objects</u>	<u>Food</u>	<u>Animals and Nature</u>	<u>Clothes</u>	<u>Home</u>	<u>Opposites</u>
Chair Computer Crayon Pencil Pencil case Scissors Table Colour pencil Rubber Crayon Feltips Marker Sharpen	Cheese Chocolate Eggs Milk Rice Yoghurt Banana Apple Orange Carrot Biscuit Sandwich Tomato Potato Chicken Fish Salad Juice	Ant Bee Butterfly Caterpillar Ladybird Chicken Cow Duck Goat Horse Cat Dog Rabbit Sheep Tiger Lion, Elephant Zebra Giraffe Monkey	Coat Hat Jumper Sandals Shorts T-shirt Shoes Boots Socks Skirt Trousers Anorak	Bedroom Dining room Kitchen Living room Lamp Sofa TV Bed	On/in/under Up/down Hot/cold Slow/fast Same/different More/less
<u>Body</u>	<u>Play Time</u>	<u>Transport</u>	<u>Feelings</u>	<u>Colours</u>	<u>Family</u>
Head Hair Cheeks Eyebrows Ears Eyes Nos Mouth Foot- Feet Arms Hands Fingers Nails Legs Knees Shoulders	Climb Jump Play Run Seesaw Slide Swing	Airplane Bike Boat Bus Car Fire engine Motorbike	Angry Crying Happy Laughing Sad Smiling Tired	Red Yellow Pink Green Blue Pink Purple Orange Brown Black White	Mum Dad Sister Brother Baby Uncle Aunt Grandmother Grandfather Cousin

Useful sentences

- Good morning
- How are you today?
- Get ready
- Thank you
- You're welcome
- Who can tell me...?
- Sit down on the rug...
- Sit down at the tables...
- Get your chair and...
- May I...?
- I'm going to...
- Tie my shoe laces please?
- Children, listen to me...
- Open it please
- Open the door please
- Close the door please
- Look at...
- Turn off the lights please
- Turn on the lights please
- Stand up please
- Sit down please
- May I go to the toilet please?
- May I put it in my backpack please?
- May I drink water please?
- How many children are here today?
- How many boys? And girls?
- What's the weather like today?
- What day is it today?
- What month are we in?

4. Interacción y comprensión del entorno / Exploración del entorno natural

- Compartir conocimientos a través de disertaciones y expresión oral.
- Participar en clases en forma pertinente.
- Desarrollar actitud de respeto por la naturaleza.
- Formular predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa.
- Reconocer la importancia del agua y la energía solar para la vida humana, los animales y las plantas.
- Comunicar propiedades básicas de los objetos y elementos naturales que explora, tales como: transparencia/opacidad, flexibilidad/rigidez, rugosidad/lisura.
- Explorar los cambios o efectos que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, calor o agua.
- Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.
- Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles.
- Comunicar observaciones, en experiencias de indagación en el entorno natural.
- Formular conjeturas a partir de cambios observados en mezclas y disoluciones, estableciendo relaciones de posible causalidad.

5. Pensamiento lógico-matemático

- Establecer algunas relaciones de orientación espacial.
- Reconocer, seguir y respetar la rutina diaria.
- Reconocer números hasta 20 y más.
- Escribir números en inglés hasta el 20.
- Ordenar números en forma ascendente y descendente.
- Reconocer que cada número representa un valor dependiendo de la posición que ocupa (unidades y decenas).
- Clasificar elementos por tres atributos y más.
- Seriar elementos que varían en su longitud, tamaño, peso, grosor y tonalidad.
- Establecer correspondencia entre elementos según forma, color, tamaño, uso, longitud, grosos, peso o capacidad para contener.

- Establecer cuantificadores entre elementos (muchos, pocos, más que, menos que).
- Reconocer la adición y sustracción con números de un solo dígito en forma horizontal.
- Resolver sumas y restas con números de un dígito.
- Identificar figuras y algunos cuerpos geométricos en inglés. (Square, circle, triangle, rectangle, cube, cone, sphere.)
- Recortar líneas curvas y rectas
- Crear nuevas figuras a partir de las proporcionadas.
- Definir lateralidad, distinguir su derecha de su izquierda.
- Cabe mencionar, que las habilidades y contenidos redactados para kínder, van sumadas a las habilidades y contenidos redactados para Pre-Kínder, para así lograr un aprendizaje ascendente. Los objetivos logrados en pre kínder son el fundamento sobre el cual se construyen los objetivos de kínder. Además estas objetivos son dinámicos en relación a lo trabajado para cada nivel en cada trimestre estos se van transformando dando forma a los reports de evaluación cualitativa para cada semestre.

Coordinadora Académica: Miss Alejandra Ramírez Kamann.
Marzo/SOUTHERN OXFORD SCHOOL